

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第十三週 教學週誌

班 級：月亮班		期程：114/10/27-114/10/31	
主題名稱： 水		導師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念： 水的旅行			
學習領域： ☐ 身體動作與健康 ☐ 認知 ☒ 語文 ☒ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感			
課程 目標	製作垃圾不落地海報：語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 垃圾不落地宣傳：社-1-6 嘗試參與各種活動 社 1-3 覺察生活規範與活動規則		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
一、活動一： 製作垃圾不落地海報 (一)引起動機 老師運用上週垃圾分類的活動引起孩子學習動機。 老師：上週我們進行了垃圾分類的活動，但是如果大家還是一直亂丟垃圾，那我們的環境還是一樣很髒亂，那我們還可以怎麼做垃圾才會變少呢？  ▲老師運用上週垃圾分類的活動引起孩子學習動機。			
(二)發展活動 老師拿出垃圾不落地的標示，和孩子討論。 老師：小朋友，請問這些標示你看到什麼呢？ 思宇：裡面有寶特瓶 雨霏：有衛生紙 莉偲：我們去淨街的時候看到很多菸蒂、紙杯 沛辛：還有髒髒臭臭的玻璃瓶 老師：那圓圈中間又劃一條線是什麼意思啊？		語-小-14-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 語-中-1-4-1 理解符號中的具像物件內容	小班-能覺察垃圾不落地的標誌 中班-能理解垃圾不落地的標誌內容

玳均：不能亂丟垃圾！

誼岑：要告訴大家垃圾不能亂丟~~

老師：沒錯唷！這是提醒大家不能亂丟垃圾的標誌，所以圓圈中間畫了一些常見的垃圾，畫了一個叉叉表示不能這樣子做唷！

聿萱：對啊！我們要保護好我們的環境，不能被破壞！



▲介紹垃圾不落地標誌



▲垃圾不落地宣傳大海報

語-大-1-4-1
以生活環境
中的線索詮
釋符號的意
義

大班-能說出
垃圾不落地
標誌的意義

孩子熟悉的生活經驗為出發點，透過「符號辨識—意義理解—行動實踐」的學習歷程，讓幼兒從被動觀察轉為主動關懷環境，展現了語文與社會學習的整合性。

(三)綜合活動

老師：我們討論了垃圾不落地的標示內容，那我們來分組進行創作吧！大班的姊姊可以獨立自己創作垃圾不落地的海報，中小班我們來合作吧！

莉偲：我要提醒大家不能亂丟紙杯、菸蒂！我要把它們畫下來~

誼岑：我也要畫我看到髒髒的衛生紙、垃圾！

聿萱：我可以自己完成垃圾不落地的標誌，還能練習寫文字唷！

老師：謝謝中大班的分享，小班的小朋友我們一起來製作一張大海報，有人幫忙用色紙撕貼文字，有人幫忙將標誌塗上飽滿的顏色，製作完成要一起到星星班、太陽班宣導垃圾不落地唷！



▲老師引導幼兒著色、撕貼方式完成大海報



▲中大班獨立構圖創作宣傳海報



▲幼兒分組撕紙方式黏貼文字



▲分組著色宣導標誌

讓不同年齡幼兒合作完成海報創作並進行宣導，不僅強化語言表達與合作溝通，也深化了對生活規範與公共責任的理解。

二、活動二：宣傳垃圾不落地

(一)引起動機

老師跟孩子一起回顧昨天畫的垃圾不落地宣傳海報來引起學習動機。

老師：小朋友這是你們昨天畫的垃圾不落地的海報，等一下我們來邀請小朋友分享。



▲老師邀請孩子分享昨日創作的宣導海報

(二)發展活動

老師：大家發現到不能亂丟垃圾，要愛護我們的環境，今天我們畫了宣傳海報，那我們是不是就需要去告訴大家「垃圾不落地」，不過我們需要討論一個宣傳口號，要怎麼說才可以讓大家清楚知道「垃圾不落地」呢？

宗穎：我要拿著我畫的宣導海報去星星班說「不能亂丟垃圾」

雨霏：不亂丟垃圾

莉侄：一起喊「不亂丟垃圾」！

老師：所以我們要一起喊「不亂丟垃圾嗎？」！那我們要準備到星星班、太陽班以及街道上來告訴大家「不亂丟垃圾」囉！

老師：先一起再練習一下！



▲一起練習宣導垃圾不亂丟口號

(三)綜合活動

老師：我們練習了垃圾不落地的口號，準備出發囉！分組去星星班跟太陽班，告訴大家「不亂丟垃圾」！

社-小-1-6-1
嘗試參與各種活動

小班-能一起
參與宣導活動

社-中-1-3-1
辨別生活環境中能
做或不能做的事

中班-能理解
不能亂丟垃圾
造成環境污染

社-大-1-3-1
辨別生活規範和
活動規則的理由

大班-能知道
透過宣導活動
讓更多人知道
不能亂丟垃圾

語文深化面：除了符號與標誌，也可延伸到「標語文字」的閱讀與創作，如「請勿亂丟垃圾」與「垃圾不落地」的語意差異。



▲分組到星星班宣導宣導垃圾不亂丟口號



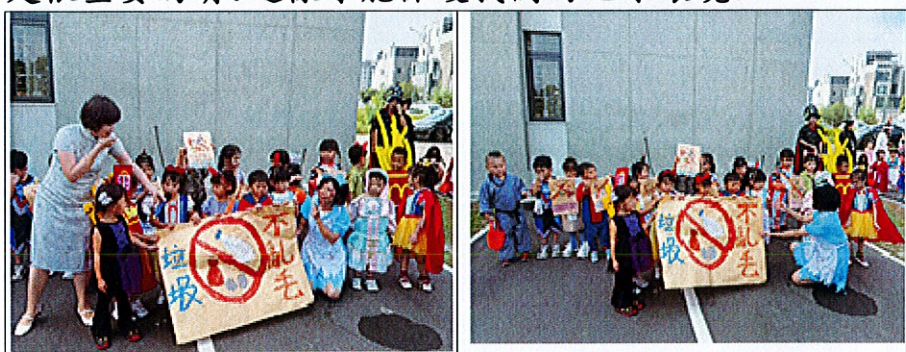
▲分組到太陽班宣導宣導垃圾不亂丟口號

老師：我們去萬聖節遊行的時候也帶著海報一起去宣導，讓更多人知道「不亂丟垃圾」很重要！

秉宸：要拿著我們畫的海報一起去宣導！

翊帆：還要喊出來大家才知道！

老師：很棒！回家的時候也要記得提醒家人「不亂丟垃圾」是很重要的唷！這樣才能保護我們的地球環境！



▲在萬聖節踩街活動，進行垃圾不亂丟宣導

未來可讓孩子實際觀察校園環境中垃圾產生的地方，進一步思考減量與回收。

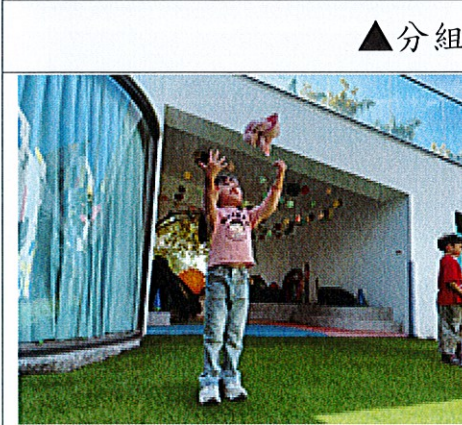
大肌肉活動

活動名稱：毛巾球遊戲

學習領域：■身體動作與健康 ☐ 認知 ☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 情緒 ☐ 美感

課程
目標

毛巾球遊戲：：身 1-1 模仿身體操控活動

大肌肉活動內容	學習指標	學習評量
大肌肉活動時間時，老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，示範遊戲玩法： (1) 先將毛巾打結成小球 (2) 讓幼兒往上丟，做拋接動作的練習 (3) 回顧遊戲，討論接了幾次毛巾。	身-小 -1-1-1 認識身體部位或身體基本動作名稱	小班-能說出或指認身體的部位(手、手臂)、能擺盪手臂拋接
  ▲老師引导孩子將毛巾打結	身-中 1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性	中班-能協調身體擺盪手臂拋接
  ▲老師示範將小毛巾球往上丟	身-大 1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性	大班-能協調身體擺盪手臂拋接毛巾球
  ▲分組進行遊戲		
 		

節慶活動

活動名稱：萬聖節裝扮踩街活動

學習領域：☐身體動作與健康 ☐認知 ☐語文 ☒社會 ☐情緒 ☐美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的現象

活動內容

學習指標

「不給發票就搗蛋」暨「順手捐發票，救救植物人」

家長們為孩子精心打扮，讓每位孩子都是最亮眼、最可愛的萬聖節小明星，我們一起從學校出發踩街到萬年派出所，進行了可愛的萬聖節舞蹈表演，展現身體律動的韻律性。

回到學校，家長們更帶著孩子一起響應「不給發票就搗蛋」活動，把發票捐贈給創世基金會，將愛心化作行動。讓萬聖節不只歡樂，更充滿溫暖與意義。

社-小(中)

-1-6-3 參與節慶活動

社-大-1-6-3
樂於參與多元文化的活動



▲萬聖節踩街趣，以及大合照



▲不給發票就搗蛋

多元文化延伸：可介紹不同國家的萬聖節或相似慶典，讓孩子了解世界各地慶祝方式的多樣性，拓展國際視野。

偶發事件	無
教學省思	這次的「垃圾不落地」課程，孩子們是從上週的垃圾分類活動延伸出來的。老師先帶著大家回想之前的經驗，再用圖片和提問的方式，引導孩子去思考「為什麼不能亂丟垃圾」。在觀察標誌時，孩子能說出圖案裡的物品，如菸蒂、紙杯、寶特瓶，也能理解紅圈圈加叉叉代表「禁止」的意思。這樣的學習過程對應到語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號、語-中-1-4-1 理解符號中的具像物件內容與語-大-1-4-1 以生活環境中的線索詮釋符號的意義等指標，孩子能從生活中認識並詮釋符號的意義，提升理解能力。 在發展活動中，老師讓不同年齡的孩子以合作或獨立的方式進行「垃圾不落地」海報創作。孩子們在繪圖、討論與分工的過程中，能主動參與、互相合作，也能說出哪些事情可以做、哪些不應該做，這呼應了社-小-1-6-1 嘗試參與各種活動及社-中-1-3-1 辨別生活環境中能做或不能做的事的學習目標。 在綜合活動裡，孩子們親自拿著海報到其他班級進行宣導，學會用行動告訴別人「垃圾不落地」的重要性，展現出主動關心環境的態度。這也符合社-大-1-3-1 辨別生活規範和活動規則的理由的指標，讓孩子不只知道規則，更懂得背後的意義。整體課程從覺察、理解到實踐，讓孩子在生活化的情境中學習語文與社會的能力，並養成珍惜環境、愛護地球的好習慣。

園長：李東維 謝芳

記錄者：游雅蘭

在省思中可強調孩子在這些遞進歷程中的具體表現，例如他們如何將「禁止符號」轉化為自己創作的圖像，或是如何在宣導中表達出環保意識。

建議後續可延伸至實際情境，如園區垃圾分類實作或「環保小幫手」任務，讓幼兒在真實行動中持續內化「垃圾不落地」的態度，培養永續意識與社會關懷。